

Notulen VG 2025-12-03

Locatie: Bestuurskantoor Akkoord!PO, Wylrehofweg 11, 5912 PM Venlo
Datum: 03 december 2025, 19.30-21.30 RvT-GMR vergadering
Aanwezig: Kim, RvT, Daniel, Denise, Pascal, Limda, Joyce, Bjorn, Orhan, Randolph, Bart en Asma
Afwezig: Eveline, Job en Ralf (RvT)

1. **Opening, welkomswoord en vaststelling agenda (19.30u):**

Begroting

In voorafgaande RvT-vergadering zijn door bestuurder vastgestelde begrotingen goedgekeurd. GMR is tijdig en formeel in het proces gepositioneerd en heeft advies uitgebracht, dat ter kennisgeving aan RvT is voorgelegd. Bestuurder ontving advies tijdig en sprak waardering uit aan GMR. GMR heeft drie adviespunten ingebracht: **Externen** – Duidelijk in kaart brengen van externen wordt actief opgepakt; OGMRO ontvangt hiervoor een uitnodiging.

Communicatie – Zorgvuldige communicatie ter voorkoming van misverstanden is stevig ter harte genomen en afgelopen dagen actief toegepast.

Mobiliteit en werkgeverschap – Bij mobiliteitsvraagstukken worden medewerkers tijdig geïnformeerd en zorgvuldig werkgeverschap betracht. Mobiliteitsbeleid wordt op 17 december ter instemming aan GMR voorgelegd

Update recente ontwikkeling Akkoord

Team Koperwiek is geïnformeerd over vergroten van de reeds afgelopen jaar gestelde formatieve opdracht. Bestuurder heeft deelgenomen aan MR-overleg op Koperwiek. Overleg verliep ordelijk. MR is gevraagd om gestelde vragen te delen met bestuurder, zodat geuite zorgen zorgvuldig kunnen worden behandeld. Op Toermalijn was impact groot, vooral voor twee onderwijsassistenten in opleiding. Hoewel hun contract formeel geen recht geeft op een aanstelling als leerkracht, was in de praktijk een andere verwachting ontstaan, wat de situatie pijnlijk maakt. P&O heeft inmiddels gesprekken met hen gevoerd. Bestuurder blijft RvT+GMR volledig mogelijk informeren. Onderwerp komt terug tijdens bespreking mobiliteitsbeleid op 17 december.

Voorzitter RvT

Starten met themabijeenkomst, gevolgd door laatste twintig minuten van overleg zonder bestuurder. Eventuele onderwerpen bespreken we, waarna voorzitter RvT hoofdlijnen terugkoppelt aan bestuurder.

2. **Koersplan Stichting Akkoord!PO (19.45u):**

Halverwege koersplan 2023-2027 is alvast vooruitgekeken naar proces voor volgende koersplan. GMR heeft vragen ingebracht, deels gekoppeld aan koersplan, deels breder van aard. Bestuurder en Directeur Onderwijskwaliteit presenteren gezamenlijk aan GMR en RvT. Overleg eindigt met concept procesvoorstel, dat aan GMR en RvT wordt voorgelegd. Bevindingen en reacties worden verzameld alvorens het voorstel richting DT gaat; definitieve versie komt terug bij GMR en RvT.



primair openbaar onderwijs

Beesel Horst a/d Maas Peel en Maas Venlo Leudal

Secretariaat GMR p/a
Wylrehofweg 11
5912 PM Venlo
T 077 – 8500029
notulist@gmr-akkoord-po.nl

Vier koerstheema's beschrijven wie Akkoord is, wat kernopdracht is en hoe deze gezamenlijk vorm te geven binnen en boven schools, en in samenwerking met partners. Blijft een doorlopend proces en vraagt mogelijk om verdere verdieping in volgende koersplanperiode. Daarom staat nu al de vraag open welke nieuwe thema's wij kunnen oppakken.

1 Openbare identiteit en burgerschap

Akkoord heeft systematisch gewerkt aan burgerschapsonderwijs, conform landelijke kerndoelen en inspectiekaders. Alle scholen hebben eigen visie en omgevingsanalyse opgesteld, waarmee curriculum wordt afgestemd op specifieke populatie. Voortgang wordt reeds getoetst in inspectiegesprekken en via instrumenten zoals *Rovict Burgerschap Meten*.

2 Duurzame onderwijskwaliteit

Omgevingsanalyses en opbrengsten vormen input voor het versterken van doelgerichte, samenhangende onderwijsprogramma's. Kwaliteit wordt geborgd door continue afstemming op leerlingbehoeften, inspectiekaders en onderwijsresultaten.

3 Professionele organisatie

Scholen werken bovenscholen samen, maken gebruik van gedeelde kaders en goede praktijkvoorbeelden, en scherpen deze aan op basis van eigen populatiegegevens. Scholingen en gezamenlijke afspraken ondersteunen consistente en professionele uitvoering.

4 Verbinding en samenwerking

Akkoord!PO werkt structureel samen met externe partners (Fawaka en partners in de omgeving van de school) en benut interne samenwerkingslijnen tussen scholen. Samenwerking helpt Akkoord!PO om burgerschaps- en kwaliteitsbeleid beter te begrijpen en uit te voeren.

Duurzame Onderwijskwaliteit bij Akkoord bestaat uit voldoen aan landelijke norm, vastgelegd in een samen met werkveld ontwikkeld waarderingskader van de onderwijsinspectie, aangevuld met eigen ambities. Op basis van o.a. omgevingsanalyses bepaalt iedere school welke aspecten extra aandacht verdienen. Elementen als openbare identiteit vallen niet onder norm, maar maken deel uit van de ambitie.

Anderhalf jaar geleden is op bestuurlijk niveau het preventieve traject **Goed Worden, Goed Blijven Plus** (GWGB+) dgestart, wat heeft geleid tot een stichtingsbrede kwaliteitskalender. Deze biedt duidelijke structuur en richting van bestuur tot schoolniveau en ondersteunt continue kwaliteitscyclus.

Akkoord schakelde de partner van GWGB+ in om **planmatiger en cyclisch werken** binnen organisatie te versterken. De contactinspecteur en KC'ers constateren dat data systematischer wordt gebruikt om ambities te volgen en bij te stellen, waarbij de kwaliteitskalender een centrale rol speelt.



primair openbaar onderwijs

Beesel Horst a/d Maas Peel en Maas Venlo Leudal

Secretariaat GMR p/a
Wylrehofweg 11
5912 PM Venlo
T 077 – 8500029
notulist@gmr-akkoord-po.nl

Akkoord voert jaarlijks **schoolzelfevaluaties** uit, waarmee scholen hun leerlingresultaten en positie binnen waarderingskader beoordelen en regie houden op kwaliteitsontwikkeling. Tijdens tweedaagse bijeenkomst werkten DT en KC'ers aan een gezamenlijke analyse en bepaalden vervolgstappen. Uitkomsten van zelfevaluaties vormen basis voor toekomstige collegiale audits, waardoor zowel intern als extern perspectief op kwaliteit wordt meegenomen. Daarnaast wordt **ontwikkeling rondom openbare identiteit en wereldburgerschap** onverminderd voortgezet.

Akkoord Academie ontwikkelt zich verder en medewerkers nemen er deel aan. Effect van scholing op leerlingresultaten is niet direct meetbaar, deelnemers waarderen bijeenkomsten positief. Jaarlijks worden wensen voor scholingsthema's opgehaald, waarna projectgroepen binnen DT en het netwerk voor kwaliteitscoördinatoren en ambulante begeleiders deze omzetten in concreet geformuleerde doelen.

Akkoord Academie sluit aan op koersplan en vierjarige schoolplannen, waarin uitvoering en evaluatie cyclisch plaatsvinden. Binnen stichtingsbrede waarderingskader *besturen, kwaliteit en ambities* (BKA en SKA) formuleren zowel Akkoord als scholen meetbare en zichtbare doelen en leggen zij verantwoording af. Projectgroepen hebben doelen uitgewerkt in acties die bijdragen aan verdere organisatieontwikkeling.

Digitale geletterdheid krijgt binnen basisvaardigheden een steeds belangrijkere positie, hoewel taal en rekenen prioriteit houden. Dit jaar is op iedere school een collega aangesloten bij een scholingstraject digitale geletterdheid. Bovenschoolse projectgroep monitort en ondersteunt deze ontwikkeling.

Binnen samenwerking met kinderopvangpartners werkt Akkoord aan wat een **integraal kindcentrum** concreet betekent. Vragen over gewenste mate van integraliteit, vorm van samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid worden opgenomen in aangescherpte visie op **kindcentra**, die momenteel in het DT wordt besproken. Vragen vanuit GMR worden hierin meegenomen.

Coördinator Opleiden en Ontwikkelen heeft met stuurgroep een driejarige inductiefase ingericht voor starters en zij-instromers, aansluitend op initiële opleiding. Dit bestaat uit vaste leerlijn (o.a. effectief onderwijs), keuzelijst afgestemd op behoeften en individuele lijn waarin starters en begeleider aan persoonlijke leervragen werken.

Programma wordt afgestemd op haalbaarheid en werkdruk, met ruimte voor uitwisseling tussen starters en verdieping in evidence-informed didactiek, waaronder EDI. Akkoord koppelt bevindingen terug aan Pabo's om aandachtspunten in curriculum te signaleren.

Inductiefase biedt starters gerichte ondersteuning en vormt een onderscheidend element van Akkoord: nieuwe leerkrachten worden niet overbelast, maar stap voor stap professioneel versterkt.



primair openbaar onderwijs

Beesel Horst a/d Maas Peel en Maas Venlo Leudal

Secretariaat GMR p/a
Wylrehofweg 11
5912 PM Venlo
T 077 – 8500029
notulist@gmr-akkoord-po.nl

Kwaliteitskalender geeft overzicht maandelijkse doelen, betrokken actoren en bijbehorende standaarden, gekoppeld aan waarderingskader en WMS-normen. Zo wordt inzichtelijk welke kwaliteitsverwachtingen van Akkoord zijn en welke normen door overheid worden gesteld. Vier kwaliteitsgebieden en bijbehorende standaarden zijn visueel weergegeven in het waarderingskaderhuis.

Akkoord heeft, samen met DT en KC'ers, ingezoomd op **zicht op ontwikkeling en begeleiding**, met aandacht voor wettelijke eisen en standaarden uit wet- en regelgeving en het waarderingskader. Elf punten zijn door Akkoord opgesteld, deels gebaseerd op bestaande praktijk, en dienen als hulpmiddel om richting te geven en gesprekken over kwaliteit te ondersteunen, zonder als afvinklijst of bureaucratische verplichting te fungeren.

Veel standaarden worden al gehaald. Voor elke standaard wordt in kaart gebracht wat goed gaat, welke verbeterpunten nodig zijn en welke acties opgepakt moeten worden. Uitkomsten worden gekoppeld aan schoolplan en jaarplan, inclusief verantwoordelijkheden en tijdlijnen, zodat MT gericht kan sturen op verdere ontwikkeling en verbetering zonder risico op formele tekortkomingen. Beoordeling vindt voornamelijk plaats in het gesprek, waarbij scholen terecht trots kunnen zijn op standaarden die al aanwezig zijn.

Ondersteuningsstructuur is verder uitgewerkt. Scholen werken aan versterking van pedagogisch en didactisch handelen en KC'er monitort groepsdocumenten. Plannen worden niet op stichtingsniveau voorgeschreven; deze worden op schoolniveau uitgewerkt in blok- en groepsplannen. Wel is 'zicht op ontwikkeling' een vastgestelde norm.

GMR benadrukt **belang van kennisdeling** tussen scholen en zichtbaar maken van succesvolle werkwijzen. Bestuurder bevestigt dat kennisdeling vaker plaatsvindt, onder andere via het KC-AB-netwerk, waarbij inspiratie wordt gedeeld zonder te kopiëren, zoals bijvoorbeeld bij het gebruik van ambitie- en kwaliteitskaarten. Kennis wordt beschouwd als gezamenlijk eigendom.

KC'ers werken aan werkwijzen, doelgericht werken en volgen van leerlingen, waarbij kennisdeling en professionele reflectie centraal staan. Bestuurder benadrukt belang van zorgvuldige manier van bespreken: geen top-down benadering, maar een proces dat energie geeft doordat teams samen willen voldoen aan **kwaliteit=norm+ambitie**. Punten die nog niet voldoen worden gesignaleerd, worden geprioriteerd en opgepakt binnen kwaliteitscyclus, zodat gericht kan worden verbeterd.



primair openbaar onderwijs

Beesel Horst a/d Maas Peel en Maas Venlo Leudal

Secretariaat GMR p/a
Wylrehofweg 11
5912 PM Venlo
T 077 – 8500029
notulist@gmr-akkoord-po.nl

Schoolzelfevaluatie Waarderingskader is uitgewerkt. In samenwerking met DT, KC'ers en AB'ers is het proces gestart om te onderzoeken wat werkt voor scholen en waar formats eventueel aangepast moeten worden. Vervolgstappen worden nu richting scholen gezet.

GMR stelt; kader biedt aanknopingspunten om kwaliteit te volgen, echter interpretatie en uitvoering in de praktijk samen met KC'ers en directeuren plaatsvindt. Verschillen tussen scholen, zoals **frequentie van cyclische data-analyse**, laten zien dat er ruimte is voor lokale invulling binnen kaders van Akkoord en wettelijke verplichtingen.

Directeur onderwijskwaliteit benadrukt dat onderdelen deels stichtingsbreed, deels collectief en deels schoolgericht zijn, met als doel doelgericht werken en kennisdeling. GMR brengt werkdruk onder de aandacht; Directeur onderwijskwaliteit geeft aan dat mate van uitwerking van standaarden per team kan verschillen, afhankelijk van behoefte en noodzaak.

Ondersteuningsstructuur, afgestemd op de twee samenwerkingsverbanden, is doorgevoerd en opgenomen in alle schoolgidsen. Waar vorig jaar nog sprake was van een schoolondersteuningsprofiel, is dit nu een wettelijke taak. Voor scholen zijn extra lagen toegevoegd om inzicht te krijgen in extra ondersteuning, met zo min mogelijk bureaucratie. Belangrijkste doel blijft dat teams gezamenlijk zicht hebben op ontwikkeling van leerlingen.

Bestuurder en Directeur onderwijskwaliteit hebben lezing van Gert **Biesta** bijgewoond. Lezing benadrukt dat focus voor scholen aansluit bij doeltermijnen van Biesta. Centraal staat de drieslag van leerlingontwikkeling: *kwalificatie, socialisatie* en *persoonsvorming*. Kwalificatie wordt daarbij gekoppeld aan kennis en vaardigheden, die meetbaar zijn, socialisatie en persoonsvorming dragen bij aan totaalbeeld van leerlingontwikkeling. Belangrijk is dat scholen deze drie dimensies in samenhang blijven volgen.

Onderwijsleerresultaten Cito Eind 2024–2025 op Akkoord niveau zijn geanalyseerd voor rekenen-wiskunde, begrijpend lezen, spelling en werkwoordspelling. Bestuurder benadrukt dat er bestuurlijk inzicht en controle is op resultaten en dat helder is waar per school of kindcentrum aandacht nodig is, zodat hier gericht op kan worden gestuurd. Trends en afwijkingen per jaar, leerjaar en vakgebied worden structureel met scholen besproken rondom meetmomenten, zodat analyses leiden tot gerichte opvolging.

Voor **ontwikkeling naar professionele organisaties** is, in samenwerking met Academica, sterk ingezet op vorming professionele leergemeenschappen en leerteams. Voorzitters volgen leergang gericht op versterken inhoudelijke agenda en bevorderen effectieve onderwijsontwikkeling. Rol KC'ers en AB'ers is geprofessionaliseerd, waarbij zij zowel individuele leerlingondersteuning als structurele ondersteuningsbehoeften op schoolniveau bekijken. Gesprekscyclus is ingericht vlg Huis van Akkoord. Preventieve



primair openbaar onderwijs

Beesel Horst a/d Maas Peel en Maas Venlo Leudal

Secretariaat GMR p/a
Wylrehofweg 11
5912 PM Venlo
T 077 – 8500029
notulist@gmr-akkoord-po.nl

medische onderzoeken zijn gestart en Akkoord bevindt zich midden in overstap naar AFAS, wat gebruiksgemak voor medewerkers vergroot.

GMR uit zorgen over ervaren van **werkdruk** en gevoel dat collega's worden overvraagd ondanks inzet op preventie. Bestuurder: verzuim stichtingsbreed daalt, preventieve coachingsgesprekken nemen toe, geschetste beeld van druk binnen teams wordt herkend. Directeur onderwijskwaliteit benadrukt dat formats en werkwijzen voortdurend kritisch worden bekeken om te bepalen wat echt nodig is en waar vermindering van administratieve belasting mogelijk is.

GMR: verplichtingen zoals HGPD-gesprekken, OPP's, rapportageverplichtingen en frequente cyclus van blokplannen wordt als belastend ervaren. Directeur onderwijskwaliteit: sommige onderdelen liggen wettelijk vast, terwijl andere school- of stichtingsniveau-keuzes zijn, waarbij steeds wordt gekeken naar doel, noodzaak en uitvoerbaarheid. Onderzocht wordt welke onderdelen eenvoudiger of gecombineerd kunnen worden, zodat betere balans ontstaat tussen administratieve taken en kern: goed lesgeven en zicht houden op ontwikkeling. Bestuurder en Directeur onderwijskwaliteit: topic wordt serieus genomen, uitgangspunt blijft: er moet voldoende tijd en ruimte zijn voor goede lesvoorbereiding.

Akkoord zet in op **meetbaar, merkbaar en zichtbaar** werken, zodat koers-, school-, en jaarplan concreet in dagelijkse praktijk worden vertaald. Medewerkersontwikkeling verloopt in fasen (start-, basis-, vakbekwaam) en ontwikkelwensen worden via **Akkoord Academie** gekoppeld aan thema's in lijn met, en ook koersplanoverstijgend. Onderzoek toont aan dat toegenomen bekwaamheid werkdruk vermindert, en helderheid en consistentie (o.a. EDI en Rosenshine) bijdragen aan lagere werkdruk. Onduidelijkheid over nieuwe verwachtingen personeel, spanningen tussen groeps- en individuele leerlingbehoeften en gedrag van leerlingen en ouders verhogen werkdruk. Akkoord kiest bewust voor inclusiever onderwijs, binnen haalbare organisatorische en financiële grenzen, waarbij leerkrachten eerst kijken wat mogelijk is voor de groep en daarna individueel, eventueel met een gesprek met ouders. Akkoord Academie biedt handvatten voor gedragsvraagstukken en starters krijgen in de inductiefase speciale aandacht voor gedrag. **Werkdruk en werkplezier** worden mede beïnvloed door sterke verantwoordelijkheid van leerkrachten voor leren en welzijn van kinderen.

Akkoord benadrukt sterke **verbinding tussen school en wijk**: ouders zijn welkom, samenwerking staat centraal, zichtbaar in openbare scholen, ontwikkeling van nieuw kindcentrum in de Klingerberg en toegankelijkheid van gebouwen en -pleinen. Akkoord kenmerkt zich door open, verbonden houding richting ouders en partners, met elementen van inspirerende voorbeelden zoals familiescholen. Samenwerking met ouders, opvangpartners en gemeenten is een voortdurend ontwikkelproces gericht op gelijke ontwikkelkansen en gezamenlijke begeleiding van kinderen naar volwassenheid. Blijft maatwerk en vraagt voortdurende investering; er is geen standaardformule voor elke wijk.



primair openbaar onderwijs

Beesel Horst a/d Maas Peel en Maas Venlo Leudal

Secretariaat GMR p/a
Wylrehofweg 11
5912 PM Venlo
T 077 – 8500029
notulist@gmr-akkoord-po.nl

Concept nieuwe koersplan. Voorstel is bedoeld als basis voor verdere discussie en feedback. Fundament van Akkoord voor openbaar onderwijs blijft ongewijzigd, met bestaande kernwaarden en uitgangspunten als bouwstenen.

Speerpunten koersplan blijven brede ontwikkeling leerlingen, waarbij basisvaardigheden centraal staan, maar ook sociale ontwikkeling en zelfreflectie richting volwassenheid belangrijk zijn. Kernwaarden, zoals vastgesteld in eerdere positioneringsonderzoek, dienen als leidraad voor nieuwe koersplan en benadrukken kwalitatief openbaar onderwijs, samenwerking met partners en verbinding binnen schoolgemeenschap.

Koersplan wordt verder uitgewerkt op basis van input en feedback van betrokkenen, met ruimte voor dialoog en participatie.

Procesvoorstel nieuwe koersplan. Fase 1: er wordt gekeken naar kernwaarden, openbare identiteit en burgerschap, evenals huidige stand van zaken op basis van beschikbare data, instrumenten, formatie en gesprekken.

Brede stuurgroep wordt ingericht, waarin afspiegeling van alle betrokken geledingen aanwezig is, inclusief P&O, om ook werkplezier, binding en boeien van medewerkers te waarborgen. Stuurgroep bekijkt sterktes, kansen en overkoepelende thema's voor koersplan. Er is ruimte voor aanvullende ideeën. Eerste contouren voor inrichting van stuurgroep worden binnen twee maanden opgepakt, met voortdurende raadpleging van andere gremia en partners gedurende het proces.

Fase 2: stuurgroep verzamelt bouwstenen voor nieuwe koersplan door input op te halen bij verschillende achterbannen. Doel is breed draagvlak creëren en ervoor zorgen dat koersplan wordt ontwikkeld vanuit meerdere perspectieven, in plaats van alleen vanuit stuurgroep. Hiermee wordt proces meer gezamenlijk gedragen dan eerdere trajecten, waarin concepten vaak al grotendeels klaar lagen voordat ze aan GMR en andere geledingen werden voorgelegd.

Fase 3: wordt toegewerkt naar ontwerpschets koersplan, waarin alle opgehaalde input wordt samengebracht. Focus ligt op concreet maken ambities, vertaald naar meetbare, merkbare en zichtbare resultaten. Vindt plaats via ontwerpateliers, waaronder een tweedaagse, met deelname van stuurgroep, (adjunct)directeuren, stafhoofden en disciplines van het bestuurskantoor (o.a. financiën, P&O en bedrijfsvoering), gericht op een integraal geheel. Doel: afgeronde ontwerpschets koersplan in januari 2027.



primair openbaar onderwijs

Beesel Horst a/d Maas Peel en Maas Venlo Leudal

Secretariaat GMR p/a
Wylrehofweg 11
5912 PM Venlo
T 077 – 8500029
notulist@gmr-akkoord-po.nl

Fase 4: ontwerpschets koersplan wordt getoetst bij verschillende achterbannen om draagvlak te borgen en te verifiëren of input correct is verwerkt. Daarnaast worden formele consultatie- en instemmingsrondes doorlopen. Ontwerpschets wordt besproken met teams, ouders, samenwerkingspartners en andere stakeholders, evenals in de formele gremia. Opgehaalde feedback wordt verwerkt tot integraal en volledig koersplan. Afronding is voorzien in maart 2027.

Fase 5: gericht op formele besluitvorming (april 2027) door CvB, GMR en RvT. Door betrokkenheid gremia in voorgaande fasen wordt ingezet op zorgvuldig en gedragen besluitvormingsproces. Na vaststelling wordt koersplan niet alleen als einddocument vormgegeven, maar ook vertaald naar verschillende communicatievormen voor teams, ouders, stakeholders en potentiële medewerkers. Schoolplannen worden gekoppeld aan koersplan en wordt voorbereiding op implementatie in schooljaar 2027–2028 gestart, inclusief doorvertaling naar professionalisering en leer- en ontwikkeltrajecten.

GMR: hoe wordt gedrag gepositioneerd binnen koersplan, gezien het ontbreken van gedragsdeskundigen op sommige scholen en groeiende nadruk op dit thema. Directeur onderwijskwaliteit geeft aan dat gedrag integraal is verweven met burgerschap, onderwijskwaliteiten en begeleiding naar volwassenheid. Focus ligt op externaliserend gedrag, begrip van ander gedrag en samenwerking met partners. Thema wordt verder uitgewerkt en zal zich tijdens proces van koersplan uit kristalliseren.

Bestuurder: vraagt om eerste reactie, na presentatie conceptkoersplan aan GMR en RvT. Punten worden meegenomen voordat plan naar DT gaat.

OGMR: complimenteert betrokkenheid van GMR en RvT bij proces en benadrukt belang van gezamenlijk bouwen aan koersplan. Waardering uitgesproken voor wijze waarop input wordt meegenomen en voor transparantie en samenhang met begroting.

PGMR: bredere betrokkenheid levert frisse inzichten op en kan nieuwe ideeën naar voren brengen. Besluitvormingsmoment wordt besproken met voorkeur afstemming op schoolplannen, zodat het werkbaar blijft voor scholen.

Directeur Onderwijskwaliteit: eens, tijdens consultatie- en verfijningsfase worden DT en KC'ers erbij betrokken, omdat dit het belangrijkste bereikbare netwerk is.

Bestuurder: verwachting dat besluitvorming soepel verloopt en een formaliteit betreft. Directeur onderwijskwaliteit benadrukt dat contouren begin 2026 voor alle scholen helder moeten zijn en dat feedback GMR en RvT van vandaag wordt meegenomen in het plan dat naar DT gaat. GMR en RvT wordt gevraagd eventuele fundamentele aanvullingen of opmerkingen bij notulist aan te leveren.

3. Contactmoment RvT en GMR zonder bestuurder (21.20u):

Vraag 1: Wat gaat goed?

- Samenwerking tussen GMR en bestuurder wordt positief ervaren. Bestuurder betreft GMR vroegtijdig bij besluitvorming, neemt adviezen serieus en koppelt tijdig terug. Dit draagt bij aan vertrouwen, transparantie en constructieve samenwerking.
- Professionalisering van Akkoord, inclusief uitbreiding van staffuncties, maakt het mogelijk scholen beter te ondersteunen en werk niet eenzijdig bij scholen neer te leggen.
- RvT monitort voortgang van koersplan via themabijeenkomsten en commissies (Onderwijskwaliteit & Innovatie en Financiën) en organiseert aanvullende gesprekken met GMR om signalen uit de organisatie te verzamelen.
- Initiatieven die goed functioneren vanuit het bestuur:
 1. **Akkoord Connect** – platform voor uitwisseling van ervaringen en resultaten tussen scholen, levert tijd- en kostenwinst op.
 2. **KC-netwerk en werkgroepen** – dynamischer netwerk en betere informatie-uitwisseling tussen scholen, wat samenwerking en efficiëntie bevordert.

Vraag 2: Wat verdient meer aandacht of een andere aanpak?

- Stukken worden ondanks afspraken, niet altijd tijdig aangeleverd, wat extra werkdruk veroorzaakt.
- Veel onderwerpen worden gelijktijdig opgepakt, wat planning, voorbereiding en participatie belemmert. RvT adviseert duidelijke prioriteiten, spreiding van zwaartepunten en een planmatige aanpak van dossiers.
- Uitvoerbaarheid van plannen in dagelijkse praktijk (zoals nieuwe methodes) verdient meer aandacht, rekening houdend met verschillen tussen scholen en werkdruk van leraren.
- Voortvarendheid en energie van bestuurder hebben positieve effecten, maar moeten continu worden afgewogen tegen impact op scholen en werkvloer.

Vraag 3: Hoe ervaren jullie de relatie en samenwerking tussen GMR en bestuurder?

- Relatie en samenwerking worden positief ervaren; bestuurder is zichtbaar en betrokken bij werkvloer en scholen.
- GMR waardeert transparantie, terugkoppeling en open houding van bestuurder, maar benadrukt dat medewerkers ook zelf kritisch moeten blijven en signalen via KC'ers of directeuren moeten terugkoppelen.

Vraag 4: Zijn er knelpunten in communicatie of het gesprek met bestuurder?

- Knelpunten liggen bij timing van informatie, hoge werkdruk door gelijktijdige dossiers en onvoldoende toetsing van uitvoerbaarheid van plannen op scholen.
- Verbeterpunten: duidelijke planning van onderwerpen, afstemming over prioriteiten, jaarlijkse evaluatiegesprekken tussen bestuurder en GMR en voortdurende afstemming met achterban.
- Informele gesprekken tussen RvT en GMR worden gezien als nuttig om signalen op te halen zonder aanwezigheid van bestuurder, wat openheid kan vergroten.